

**Программа работы с учащимися 7-8 классов
МБОУ «Лицея №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

«Юнги и капитаны»



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района города Казани

/ А.Г.Урманчиева/

Приказ от 31.08.2024 г. № 267



МП

**Психологическая программа работы с учащимися 7-8 классов
Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района города Казани

«Юнги и капитаны»

Согласовано

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района г.Казани

 /Г.М.Маннанова/

«29» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от 29.08.24 г №1

Актуальность:

Родившийся ребенок попадает в определенную человеческую среду со своей сформировавшейся культурой. Ему предстоит еще стать человеком в полном смысле слова: развиться не только физически, но и усвоить все то, что известно и принято в его окружении, - родную культуру. Программы поведения человека генетически не передаются. Он приобщается к культуре усилиями своего непосредственного окружения. Впитывая в себя культуру, входящий в жизнь человек обретает свое духовное содержание – нравственные представления, взгляды, стереотипы поведения и самовыражения, эстетические вкусы и др.

В начале жизни ребенка выбор ценностей осуществляют семья, школа, другие социальные институты, но в процессе взросления человек принимает самостоятельные решения относительно тех или иных возможностей. В течение тысячелетий сама по себе погруженность подрастающего поколения в межличностную среду того или иного сообщества, в повседневный контекст оказывалась достаточным условием подготовки к жизни и не требовала дополнительных форм обучения. В современных условиях просто погруженности в межличностную среду недостаточно: требуется прохождение определенного процесса инициации.

У большинства цивилизованных народов нагрузка в области воспитания лежит на трех основных институтах: семье, школе и церкви (или идеологической надстройке общества, заменяющей религиозную).

Процесс взросления – ответственный период в жизни человека. Современный подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый человек.

Эта программа задумывалась как просветительская система знаний, облегчающая вхождение подростка в мир взрослых, как, своего рода, инициация.

Программа основана на принципах соучастия и поддержки учащихся со стороны преподавателя и опирается на активные методы обучения.

Составляя программу, хотелось, чтобы она представляла не сумму знаний по психологии, анатомии, физиологии, гигиене, но и помогла подросткам научиться общаться между собой и родителями, уметь разобраться, что происходит с их чувствами. В программе уделяется внимание формированию у подростков ответственности за свое поведение и репродуктивное здоровье.

Цель просвещения в области безопасного поведения состоит в том, чтобы помочь молодым людям осознать последствия сексуальных экспериментов, избежать ранней беременности, а также ВИЧ/ ИППП и связанных с этим психических травм, осложняющих здоровые человеческие отношения в будущем.

Значительное внимание в программе уделено проблемам курения, алкоголизма и наркомании. Мы рассматриваем их с точки зрения опасности для становления личности подростка, его здоровья и здоровья его будущих детей.

Нужно помнить, что подростковый возраст – это особый период в жизни каждого человека. В это время закладывается основа его физического и душевного здоровья. Развивающийся организм особенно чувствителен к действию ядовитых веществ, таких как алкоголь, никотин и наркотики. Влияние это настолько серьезно, что их употребление нельзя характеризовать только как «вредные привычки», так как они угрожают не только здоровью, но зачастую и жизни подростка. Очень важно, чтобы подросток понял, что от его образа жизни, привычек напрямую зависит не только его здоровье, но и здоровье его будущих детей.

Авторы считают, для того чтобы подростки не становились жертвами обмана и сознательно выбирали – принимать наркотики или не принимать, нужно научить их:

- во-первых, осознавать всю совокупность их эффектов на организм человека;
- во-вторых, четко знать потребности своего организма;
- в-третьих, пользоваться своей способностью мыслить – соотнести свои потребности с эффектами наркотиков.

Люди не имеют знаний для сознательного выбора – принимать или не принимать наркотики для удовольствия и не умеют распоряжаться силой своего интеллекта в обыденной жизни. Этот пробел в воспитании и образовании мы пытаемся восполнить.

Задача авторов программы осложняется тем, что Татарстан политеистический регион. Большая часть населения имеет религиозные корни либо мусульманского, либо православного характера. Поэтому данная программа не является жесткой конструкцией, она может трансформироваться в зависимости от этнического, религиозного, полового состава группы, опыта работы и особенностей воспитателей и педагогов.

Гибкая структура программы позволяет проводить профилактическую работу в разновозрастных учебных группах. Преподаватели могут изменять и дополнять содержание данной учебной программы, приспособляя ее к задачам момента, возрасту учащихся и их педагогическим нуждам.

Программа предлагает работу с детьми и подростками по двум направлениям: основы психологических знаний и медицинское просвещение.

В основе этой программы лежат методы активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Изучение вопросов собственной безопасности не может сводиться к простому запоминанию новой информации: необходимо поощрять поведение, при котором можно было бы предупредить передачу ВИЧ / ИППП, употребление психоактивных веществ. Активные методы в процессе обучения используются с целью обоснования опыта, придания ученикам уверенности в выборе правильной стратегии поведения, развития умений и навыков по безопасному поведению в отношении себя и других. Использование активных методов обучения облегчает процесс общения между учителем и учениками, а также между самими обучаемыми.

Цель программы:

Формирование здорового образа жизни, воспитание у подростков привычки обдумывать и критически анализировать свое поведение для избежания таких ошибок, как ранние сексуальные отношения, нежелательная беременность, инфекции, передаваемые половым путем, злоупотребление алкоголем, курением и наркотиками.

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни, ответственному родительству.

Задачи программы:

- Способствовать расширению знаний о себе и человеке в целом;
- Развивать у подростков уверенность в себе, которая поможет им не поддаваться давлению сверстников и самим делать свой жизненный выбор;
- Способствовать развитию навыков позитивных взаимоотношений в семье;
- Способствовать формированию сексуальной культуры;
- Дать представления об эталонах маскулинности и феминности;
- Прививать навыки сексуального самосохранения;
- Профилактика ранней беременности;
- Профилактика инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции;

Целевая аудитория программы.

Программа «Юнги и капитаны» предназначена для подростков (начиная с 11 лет) и их родителей. Наилучший возраст для начала проведения программы 11-12 лет.

Программа разрабатывалась с учетом психофизиологического и интеллектуального уровня развития учащихся: для подростков 11-14 лет предлагаются занятия 1, 2, 3, 4, 6, 12 («Знакомство с программой», «Так ли страшна сигарета», «Пить или не пить?», «Моя душа и мое тело», «Мир вокруг меня», «Послесловие»); для подростков 15-18 лет – темы 1-12.

Программа начинается специально разработанным занятием для родителей. Занятия по курсу организуются с целым классом, группой.

Занятия по курсу организуются с целым классом, группой. По отдельным темам допустимо заниматься раздельно с девушками и юношами. Оптимальная численность группы 15-25 человек.

Режим работы и структура занятий.

Курс состоит из 12 тем для учащихся и 1 темы для родителей.

Каждая тема состоит из двух блоков:

- Блок, дающий основы психологических знаний;
- Блок медицинского и общегигиенического просвещения.

Для оптимальной работы рекомендуется каждую тему разбить на 2 занятия по 40-60 минут.

Методы и формы работы.

- Лекционные фрагменты ведущего;
- Групповые дискуссии (структурированные и тематические);
- Игровые методы (ситуационно-ролевые игры, дидактические игры);
- Практические задания – тесты;
- Использование наглядно-образного материала (плакатов, диаграмм, буклетов, видеофильмов).

Рекомендации для ведущих.

Одной из особенностей программы «Юнги и капитаны» является тесная взаимосвязь двух направлений (основ психологических знаний и медицинского просвещения), поэтому рекомендуется одновременное проведение программы сразу двумя ведущими (желательно психологом и врачом). Ведущие должны отступить от традиционной роли преподавателей и создать в учебной группе ситуацию равного общения.

Хочется подчеркнуть значительную роль личности ведущих программы, чьи индивидуальный стиль и особенности могут иметь большее значение, чем применяемые ими методики и приемы. Исходя из этого, хочется подчеркнуть необходимость следующих качеств ведущих программы: умение работать с подростковой аудиторией, знание основ возрастной психологии, умение относиться с вниманием и уважением к мнению окружающих, способность внимательно выслушать и понять собеседника. Немаловажным требованием к выбору ведущих является их личностная и ролевая совместимость и эмоциональный контакт друг с другом.

Учебный план.

№	Темы	Основы психологических знаний	Медицинское и общегигиеническое просвещение
	Лекция для родителей. Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте.	1/2 часа	1/2 часа
1	Знакомство с программой «Юнги и капитаны».	1 час	1 час
2	Так ли страшна сигарета? (Влияние курения на организм и психику подростка).	1 час	1 час
3	Пить или не пить? (Влияние алкоголя на функционирование организма).	1 час	1 час

4	Мир вокруг меня. (Роль межличностных отношений в развитии подростка).	1 час	1 час
5	Твоя сексуальность. Мужская и женская психология.	1 час	1 час
6	Моя душа и мое тело (Психологические и физиологические изменения в подростковом возрасте).	1 час	1 час
7	Я + ТЫ = семья (Планирование семьи)	1 час	1 час
8	Береги себя. (Контрацепция).	1 час	1 час
9	Подводные камни любви (ЗППП\ ВИЧ\ СПИД).	1 час	1 час
10	Тупик (Химическая зависимость. Употребление ПАВ.).	1 час	1 час
11	Насилие в семье.	1 час	1 час
12	Послесловие. Подведение итогов.	1 час	1 час
	Итого:	12 ½ ч.	12 ½ ч.
	Всего:	25 часов	

Занятие для родителей.

Особенности психофизиологического развития в подростковом возрасте.

Рекомендации для ведущих:

Хочется еще раз подчеркнуть, что родители должны быть поставлены в известность об участии подростка в занятиях по программе «Юнги и капитаны». Необходимо дать родителям полную информацию о содержании и целях программы, ответив на все интересующие их вопросы. Ведущим рекомендуется учесть пожелания родителей относительно участия их детей и рассмотрения некоторых тем программы, поэтому занятие для родителей проводится в начале программы.

Основной акцент в данном занятии делается на психологическом просвещении родителей и на развенчании, имеющих у них стереотипов и ложных представлений относительно собственных детей. Важно настроить родителей на гуманное и равноправное отношение к подросткам и помочь наладить конструктивное общение между родителями и детьми.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Дать представление об основных психофизиологических характеристиках подросткового периода развития.
- Способствовать формированию установки на взаимодействие с ребенком.
- Показать роль и значение стиля семейного воспитания в формировании личности подростка.

Основные понятия:

Подростковый период развития, становление личности, социализация, стиль семейного воспитания, половое воспитание и просвещение.

Рассматриваемые вопросы и упражнения:

- Рассказ о программе «Юнги и капитаны».
- Возрастная периодизация.

- Характерные черты психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
- Возможные трудности, связанные с процессом развития личности в подростковом возрасте.
- Зависимость личностных характеристик подростка от стиля семейного воспитания.
- Необходимость полового воспитания и просвещения подростка.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Показать необходимость полового воспитания детей.
- Способствовать формированию направленности на соблюдение здорового образа жизни.

Основные понятия:

Репродуктивная функция, планирование беременности, химическая зависимость, гигиена, режим питания.

Рассматриваемые вопросы:

- Возраст и репродуктивная функция человека.
- Установки на количество детей в семье – планирование беременности.
- Рождение здоровых и желанных детей.
- Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики). Статистика.
- Переживания, связанные с изменениями во внешности подростка.
- Принятие своей внешности. Применение декоративной косметики.
- Влияние режима диеты, гигиены, отдыха на состояние здоровья подростка.

Темы бесед с подростками

Тема 1. Знакомство с программой «Юнги и капитаны»

Вводное занятие

Цель:

- Дать представление о содержании программы «Юнги и капитаны», о режиме работы и структуре занятий.
- Способствовать созданию доброжелательной, доверительной атмосферы в группе.

Рассматриваемые вопросы и упражнения:

- Знакомство с учащимися.
- Рассказ о программе «Юнги и капитаны».
- Психологическая диагностика учащихся (Предполагается использование проективных методик, таких как, мини-рассказ о себе, «Я – взрослый», методика «Рисунок человека» и пр. Такие же психологические методики рекомендуется провести в завершении курса для сравнения результатов и определения эффективности).
- Тренинговые упражнения, направленные на создание доброжелательной, доверительной атмосферы (например: упражнения «Черные шнурки», «Баранья голова», «Имя – движение» и др.). Оптимальный вариант – проведение тренинга «Развитие коммуникативных навыков».

Тема 2. Так ли страшна сигарета?

Влияние курения на организм и психику человека.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Психологическое просвещение о влиянии курения на личность человека;
- Усиление мотивации сохранения собственного здоровья.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Предоставить информацию о курении и влиянии табачного дыма на психофизиологическое состояние человека.
- Способствовать формированию установки на здоровый образ жизни.

Тема 3. Пить или не пить?

Влияние алкоголя на функционирование организма.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Способствовать формированию сознательного отношения к собственному здоровью.
- Показать альтернативы поведения без употребления спиртных напитков.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Ознакомить подростка с изменениями, происходящими в организме под влиянием алкоголя.
- Сформировать отрицательное отношение к алкоголю.

Тема 4. Мир вокруг меня.

Роль межличностных отношений в развитии подростка.

Блок: основы психологических знаний.

Рекомендации для ведущих:

Цель:

- Показать роль и значение межличностных отношений в жизни людей.
- Способствовать формированию направленности на эмоционально-положительное общение с людьми.
- Способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих взаимоотношений.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Познакомить с анатомическими, психофизиологическими, социальными аспектами взросления.
- Сформировать позитивное отношение к изменениям, происходящим в организме и психике подростка.

Тема 5. Твоя сексуальность.
Мужская и женская психология.

Рекомендации для ведущих:

Очень важно, чтобы преподаватель создал благоприятную атмосферу в рамках данного занятия, чтобы дети смогли задавать возникающие у них вопросы и обсуждать свои тревоги.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Расширить знания об основных особенностях мужской и женской психологии.
- Сформировать направленность на ответственное партнерство.

Основные понятия:

Половая идентификация, мужественность, женственность, гендерная психология.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Ознакомить подростка со стадиями сексуального развития человека;
- Сформировать правильную установку на ответственное отношение к проявлению своей сексуальной активности.

Основные понятия:

Секс, сексуальность, развитие сексуальности, половое сознание, репродукция.

Тема 6. Моя душа и мое тело.

Психологические и анатомо-физиологические изменения в подростковом возрасте.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Дать представление о личности, характере, темпераменте, чтобы помочь анализировать собственные качества.
- Способствовать саморефлексии подростков.
- Способствовать формированию адекватной самооценки.
- Научить основам саморегуляции.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Познакомить подростков со строением мужской и женской половой системы, с основными функциями половой системы.
- Адаптировать подростка к изменениям, происходящим в его организме в период полового созревания.

Занятие для мальчиков.

Основные понятия:

Половые органы, половые гормоны, эрекция, поллюция, эякуляция, мастурбация.

Рассматриваемые вопросы:

- Анатомическое строение мужских половых органов.* Наружные половые органы.* Внутренние половые органы.*
- Функция половых органов.
- Проявление полового созревания у мальчиков; изменение первичных половых признаков. Появление вторичных половых признаков.
- Появление интереса к противоположному полу.*
- Сперматозоид. Его развитие и строение. Понятие о яйцеклетке. Оплодотворение.
- Наследование генетических особенностей, соматического здоровья, способностей будущего ребенка.

Занятие для девочек.

Основные понятия:

Половые органы, половые гормоны, овуляция, менархе, менструация, менструальный цикл.

Рассматриваемые вопросы:

- Анатомо-физиологические особенности женского организма.
- Строение половых органов женщины.* Наружные половые органы женщины.* Внутренние половые органы.* Их функции.
- Развитие вторичных половых признаков.
- Основные специфические функции женского организма.
- Менструальная функция. Менструальный календарь.
- Естественность происходящих изменений и их принятие девушкой-подростком.
- Отрицательное влияние общих заболеваний (ангина, болезни почек, кариес, детские инфекции, заболевания сердечно-сосудистой системы) на функции, присущие женскому организму.
- Основные гинекологические заболевания, встречающиеся в подростковом возрасте: кровотечения, опухоли, воспалительные заболевания.
- Понятия о яйцеклетке, сперматозоиде, оплодотворении.*
- Признаки беременности. Физиологические изменения в основных системах организма.*
- Наследование генетических особенностей соматического здоровья, способностей будущего ребенка.*
- Значение врачебного наблюдения, режима питания, гигиены в предупреждении осложнений беременности и родов.*
- Особенности течения и родов у юных матерей.*
- Социальная защита несовершеннолетних матерей и новорожденных.
- Отрицательное влияние ранней беременности на организм юной матери.*
- Подготовка к материнству (биологическая, психологическая и социальная).*

Тема 7. Я + Ты = Семья.

Планирование семьи.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Способствовать формированию адекватных брачно-семейных отношений.
- Сформировать установку на ответственный выбор партнера.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Способствовать формированию ценностной ориентации на сознательное родительство.
- Рассказать о медицинском аборте, о неблагоприятных последствиях аборта

Тема 8. Береги себя.

Контрацепция. Сознательный выбор проявления своей сексуальности.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Способствовать формированию ценностно-ориентационной направленности на сознательное отношение к проявлению своей сексуальности.

Тема 9. Подводные камни любви.

ИППП, ВИЧ - инфекция, СПИД.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Способствовать формированию установки на здоровый образ жизни и ответственное партнерство.
- Сформировать установку на ответственное отношение к половой жизни.

Основные понятия:

Инфекции, передающиеся половым путем; ВИЧ; СПИД; эмпатия.

Рассматриваемые вопросы:

- Выявление знаний о ВИЧ/ СПИД / ИППП, имеющих у учащихся. Обсуждение результатов.
- Мифы и стереотипы о ВИЧ/ СПИД / ИППП. (Рассмотрение с помощью теста; см. приложение 3).
- Рассмотрение игровых ситуаций, дающих знания о симптомах ВИЧ-инфекции.
- Наше отношение к ВИЧ инфицированным. (Групповая дискуссия).

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Дать характеристику ИППП (инфекции, передающиеся половым путем);
- Ознакомить с характерными чертами воспалительных заболеваний наружных половых органов, внутренних половых органов;
- Рассказать об основных симптомах ВИЧ-инфекции.

Основные понятия:

Венерические заболевания, симптомы ИППП, пути передачи

Рассматриваемые вопросы:

- Венерические болезни, происхождение названия.

- Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП) как инфекционные заболевания: сифилис, гонорея, трихомониаз, генитальный герпес, хламидиоз, микоплазмоз и др.
- Общие симптомы ИППП.
- ИППП как социальная проблема.
- Влияние алкоголя, табакокурения на возможность заражения ИППП.
- ВИЧ-инфекция, ее возникновение.
- Понятие ВИЧ. Пути передачи (кровь, сперма, все влагалищные выделения).
- Группа риска по ВИЧ-инфекции: гомосексуалисты, проститутки, бродяги, наркоманы.
- Первые признаки заболевания ВИЧ-инфекцией.
- Профилактика ВИЧ и ИППП.
- Соблюдение здорового образа жизни, избегание беспорядочных половых связей, ответственное, постоянное партнерство.

Тема 10. Тупик.

Химическая зависимость. Употребление психоактивных веществ.

Блок: основы психологических знаний.

Цель:

- Информирование о том, что происходит с человеком при употреблении психоактивных веществ.
- Формирование сознательной установки на следование здоровому образу жизни.

Основные понятия:

Химическая зависимость, наркотик, внешние признаки наркозависимости, помощь наркозависимому.

Рассматриваемые вопросы и упражнения:

- Что такое наркотик.
- Виды химической зависимости.
- Мифы о наркотиках.
- Причины по которым употребляют наркотики.
- Внешние признаки, указывающие на заболевание наркоманией.
- Как помочь другу, заболевшему наркоманией. (Беседа).
- Последствия наркомании.
- Возраст встречи с наркотиком и дальнейшая жизнь..
- Как отказаться от наркотика. (Групповая дискуссия).
- Ролевая игра – упражнение «Что вы будете делать в этой ситуации?» (Учащимся предлагается выбрать свое поведение в различных ситуациях, связанных с предложением попробовать наркотик или с использованием наркотика их близким другом.)

Блок: основы медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Показать отрицательное воздействие наркотических, токсических веществ на организм подростка;
- Сформировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

Основные понятия:

Алкоголь, табакокурение, наркотики, наркомания, токсикомания, привыкание.

Рассматриваемые вопросы:

- Социально-экономические причины распространения и употребления алкоголя, табака, наркотиков среди подростков.
- Вред, причиняемый токсическими веществами и алкоголем.
- Особенности нарушений функций внутренних органов у подростков.
- Осложнения и опасности, возникающие при внутривенном введении наркотиков (ВИЧ, вирусный гепатит, тромбозы).
- Симптомы отравления: поражения мозга, расстройство деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхания, нарушения функций почек, печени и др.
- Отрицательное влияние психоактивных веществ на организм матери и ребенка, сексуальную и репродуктивную функцию.
- Бесперспективность жизни наркомана. (Групповая дискуссия).

Тема 11. Насилие в семье.

Блок: основы психологических знаний.

Цель занятия:

- Психологическое просвещение по проблемам домашнего насилия.
- Обучение безопасному поведению для уменьшения риска насилия.
- Формирование установки на терпимость и толерантность как альтернативу жестокому поведению.
- Формирование ценностной ориентации на создание семьи.

Блок: медицинского и общегигиенического просвещения.

Цель:

- Сформировать у подростков установки на безопасное поведение в экстремальных ситуациях, связанных с противоправными посяательствами сексуального характера.

Основные понятия:

Изнасилование, развратные действия, ИППП.

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
- Совершеннолетие.

Тема 12. Послесловие. Подведение итогов.

Заключительное занятие

Цель:

- Закрепление полученных знаний и убеждений.
- Формирование навыков позитивного общения.

Заключение.

Подростковый возраст – важный, ответственный и нелегкий этап жизни каждого человека. В этот период меняются представления о себе и окружающей действительности, закладываются программы поведения и стратегии жизни.

Реализация программы «Юнги и капитаны» позволяет дать подросткам определенный объем достоверной информации и помочь им осознать, что именно нравственные ценности, знания и убеждения влияют на принимаемые ими решения.

В процессе изучения курса, подростки получают знания о самих себе, о своих интересах, способностях, характере, об анатомо-физиологических особенностях растущего организма, о чувствах, которые они испытывают в период взросления, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, научатся уважать себя, понимать других, отвечать за собственные действия, за свое и чужое будущее.

Социально – образовательная программа «Юнги и капитаны» поможет подросткам:

- Сформировать социально значимые установки и ценностные ориентации;
- Сделать правильный выбор, сформировать твердый характер и те человеческие качества, на основе которых они в будущем смогут строить собственные семьи;
- Найти альтернативу ранней сексуальной близости, способствуя их интеллектуальному и эмоциональному росту;
- Избегать оказываемого на них сексуального давления либо преодолеть его.

Мы придерживаемся мнения, что психологическое и сексологическое просвещение должно защищать институт семьи, помогая подросткам осознать, что только социальная и физическая зрелость, ответственность дают право стать родителями.

В современных условиях человек во многом зависит только от самого себя, своего образования, своих знаний. Сегодня очень важно, чтобы у молодых людей сформировались внутренние механизмы самоконтроля, навыки ответственного поведения и формирования межличностных отношений. Это касается не только и не столько вопросов сексуального поведения, но прежде всего формирования жизненных ценностей и приоритетов.

Литература.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
2. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1995. – 320 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие; Под ред. Гамезо М.В. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
4. Гинекология и патология детского и подросткового возраста. Под ред. Гилязутдиновой З.Ш. – Казань, 1994. – 241с.
5. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 256с.
6. Ковалев С.В. Психология семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
8. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684с.
9. Мануилова И.А. Современные контрацептивные средства. Научно-практическое издание. – М.: фирма «Малая медведица», 1993. – 200с.
10. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 288с.
11. Энциклопедия молодой женщины / Пер. с чешск. – М.: Прогресс, 1990. – 495с.